



**#PROGRAMA
TURMALEGAL**


**EDUCAÇÃO SOCIOEMOCIONAL
NOS ANOS INICIAIS**

O programa Turma Legal é uma iniciativa da OSC Comunicação e Cultura (Fortaleza), em desenvolvimento desde 2015, com participação avaliativa e criativa dos professores que participam.

Participam secretarias de educação, assim como escolas e professores por adesão individual.

Os anos iniciais do Ensino Fundamental são o momento propício para a educação socioemocional:

- **As crianças saem da etapa egocêntrica para iniciar o desenvolvimento moral (5 - 7 anos).**
- **A heteronomia aumenta a influência exemplar do professor.**
- **Vão iniciar a etapa da autonomia (9 - 10 anos).**
- **Vivem um pico de alta do controle de impulsos (5 - 8 anos).**



A educação socioemocional diz respeito à formação do caráter e da personalidade das crianças, missão da educação.


As competências socioemocionais foram incluídas na BNCC, mas já eram considerada anteriormente nos Parâmetros Curriculares Nacionais.

O afrouxamento dos laços familiares e o impacto educativo dos meios de comunicação e mídias sociais aumenta a importância da escola nesse campo.



OBJETIVOS

- **O programa Turma Legal objetiva o desenvolvimento socioemocional das crianças, preparando-as para a autonomia (adolescência-anos finais do EF).**
- **Visa também aumentar a coesão das turmas e a cooperação entre os alunos, para criar um ambiente favorável à aprendizagem e diminuir o estresse docente.**
- **Tenciona expandir a inteligência emocional dos professores, aumentando a capacidade de dar atenção individualizada e afeto aos alunos.**



O programa Turma Legal é uma metodologia ativa baseada em emoções. A ludicidade é componente importante.

Ele aproveita o efeito identitário da turma escolar (grupo social primário) e o espelhamento que acontece entre seus integrantes. Provoca a verbalização e a interação dialógica.

Guiadas por provocações emotivas e indagações do professor, as crianças rememoram suas experiências de vida e processam percepções e valores.



**#PROGRAMA
TURMALEGAL**

- **O núcleo do programa está constituído por vivências quinzenais de 50 minutos. Essa periodicidade alimenta a expectativa das crianças e permite inseri-lo no ensino religioso.**
- **Atividades semanais rápidas reforçaram a autoatenção emocional das crianças.**
- **Os professores são instrumentalizados para a educação emocional continuada, transversal ao ensino.**

AVALIAÇÃO DE PROCESSO (professores, 2019*)

Solicitados a dar uma nota de 0 a 10.

- **Interesse dos alunos pelo programa: 9,2**
- **Facilidade de aplicação do programa: 9,3**
- **Satisfação pessoal por participar: 9,4**
- **Melhor conhecimento do aluno: 9,2**

**2019 foi o último ano em que o programa se desenvolveu em condições normais, devido à interrupção do ensino presencial.*

AValiação de Resultados *

Opções de resposta: Muito – Médio – Um pouco - Nada

- **Valor para o entendimento/cooperação entre alunos:**
Muito 95% – Médio 5%
- **Valor para melhoria do comportamento em aula:**
Muito 87% – Médio 13%
- **Valor para a formação da personalidade do aluno:**
Muito 89% – Médio 11%


**2019 – os alunos avaliados estavam concluindo o primeiro ano de participação no programa.*

FORMAÇÃO DO PROFESSOR

A formação do professor é técnica e pessoal. Acontece através de processo Aprender Fazendo, com necessidade mínima de formação remota inicial.

No plano técnico, o programa adota o conceito da dupla conceituação, que constrói conhecimento sobre o conteúdo e sobre as condições para ensiná-lo, ao mesmo tempo.

No plano pessoal, que chamamos Aprendizagem Profunda, o programa visa o desenvolvimento da inteligência emocional do professor.



O professor tem um papel de mediação. Ele faz as provocações e encaminha a conversação através de indagações regradas, garantindo a participação de todas as crianças.

Observa para detectar situações que mereçam uma atenção especial ou mesmo mudanças no seu relacionamento com a criança.

O aspecto discursivo-instrucional é mínimo.

Planos de aula completos e autoexplicativos guiam os professores.



ATIVIDADE 4

Turmas do 1º ano



Na atividade quatro vamos induzir as crianças a desenvolver o pensamento empático conversando sobre situações hipotéticas que podem acontecer na escola, e que solicitam atitudes de cuidado.

A atividade inicia com uma brincadeira que trabalha corporalmente essa ideia do cuidado e prepara os espíritos para a conversa que segue logo depois.

Em anos anteriores percebemos que alguns professores/as acabaram dando ênfase à essa brincadeira, em detrimento do momento posterior, que é o verdadeiro núcleo da proposta. Evite.

a) Conexão do Bem + Grito da Paz (3 minutos)
 Anuncie que vai acontecer uma atividade Turma Legal. As crianças ficam de mãos dadas. Se puder, organize uma roda. Peça o Grito de Paz. À contagem de três a turma grita "Turma Legal".

Brincadeira do João Bobo (10 minutos)
 ... é a um João Bobo. Se ...

b) O gato da Laerte (30 minutos)



Fotocopie e distribua a cada aluno a tirinha do Laerte. Faça uma impressão maior para colar no mural. Encontrará no final desta apresentação o material já preparado para fotocopiar.

RECEITUÁRIO PARA UM PACIENTE EGOÍSTA

RECEITUÁRIO PARA UM PACIENTE BRIGUENTO

Senhor(a) paciente, siga as seguintes indicações:

Tome duas vezes ao dia uma pílula para.....


Tome toda semana uma injeção para.....

Faça todo dia um curativo para.....

Tome à vontade um chá para.....

Tome uma vitamina para.....

Faça massagens três vezes por semana para.....

LEMBRE 

Os rituais têm grande força para a coesão e a identidade dos grupos.

b) Eu posso ser o exemplo (30 minutos)

Primeiro momento

Leia para as crianças a história a seguir.

O BEIJA-FLOR CORAJOSO

Era uma vez uma floresta onde viviam centenas de animais felizes e despreocupados. Certo dia uma coluna de fumaça foi avistada ao longe. Era um incêndio, mas todo mundo pensou que não daria em nada e cada um continuou com suas atividades. Porém, em pouco tempo, avivadas pelo vento que esse dia soprava com força, as chamas se agigantaram e passaram a engolir a floresta.

Aoastados, os animais começaram a fugir o mais rápido que podiam, exceto um pequeno beija-flor, que zurrindo como uma flecha ia e voltava sem parar do incêndio para uma lagoa que ficava na beira da floresta. Esse vai e vem chamou a atenção de um elefante, que perguntou ao beija-flor por que ele não procurava também afastar-se do perigo, como todos os outros animais.



APRENDIZAGEM PROFUNDA

O professor é provocado emocionalmente pelas atividades que anima. Ele também rememora suas experiências e histórias de vida. As perguntas que faz as crianças, são também para ele.

Amistosamente, é pego na “armadilha” das vivências, para também evoluir emocionalmente.

Este é considerado um resultado estratégico do programa, pois a capacidade de o professor educar, de todas as maneiras possíveis e desejáveis, depende de seu estado emocional.

“A compreensão emocional que surge quando os professores estabelecem vínculos com os alunos e fazem desses vínculos o suporte da aprendizagem cria condições propícias para a aprendizagem e para resultados acadêmicos de alto nível, gera sentimentos de satisfação e bem-estar profissional nos professores, transforma a tarefa educativa em uma aventura comum, vitaliza os fazeres do ensinar”.

Juan Casassus, A Educação Emocional

Passei a refletir sobre minhas atitudes, tentando me colocar no lugar dos alunos para entender as atitudes deles. Melhorei pessoal e profissionalmente. *Profa. Maria Leiliane Silva, Quixadá, CE.*

Estou mais humana, mais coerente. Acredito mais que meu trabalho faz a diferença na minha vida e na vida de meus alunos. *Profa. Eliane Peres de Souza, Guararema, SP.*

Aprendi a observar com propriedade os meus alunos, e minhas filhas também. *Profa. Rosângela Coelho, Horizonte, CE.*

Aprendi a ter mais paciência e a resolver as coisas com mais calma. As atividades me ajudam a me preparar profissionalmente e humanamente. *Profa. Fabiola Farias, Belém, PA.*

Assim com as crianças eu também tive mudanças positivas, hoje sou mais paciente, compreensiva, empática, atenciosa, carinhosa. *Profa. Geilia del Aguila, Milhã CE.*

Melhorei como pessoa, aprendi a ser mais empática, a dominar a turma usando de diálogo e convencimento. *Profa. Nara Luce de Paiva Pimentel, Quixeramobim, CE.*

O programa me deu uma grande ajuda no comportamento instrucional, no sentido de me comportar de modo empático. *Profa. Gleice da Silva, Caieiras SP.*

Competências focadas:

**autoconhecimento, empatia, tolerância, compaixão,
acolhimento, resiliência, solidariedade,
cooperação/colaboração, escuta, comunicação,
extroversão, otimismo, autogestão e autocuidado.**



Comunicação e Cultura
turmalegal.org.br
turmalegal@comcultura.org.br

